

## ชื่องานวิจัย การปรับพฤติกรรมนักศึกษาเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาเรียนในรายวิชา CS3313 โครงสร้างและ การประยุกต์ใช้งานเว็บ

ชื่อผู้วิจัย อาจารย์สุธีรา พิงส์สวัสดิ์ และอาจารย์ยุวธิดา ชิวปรีชา

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหาการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลาเป็นปัญหาที่มาจากพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ปัญหานี้ควรหาวิธีการแก้ไขให้ถูกต้อง และนำมาปรับปรุงพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักศึกษาในชั่วโมง จึงเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนทุกคนที่จะแก้ไขปัญหานี้เพราะเป็นปัญหาที่ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น ทำให้เกิดการหยุดการสอนในช่วงหนึ่งเมื่อนักศึกษาที่มาสายเดินเข้าในชั้นเรียนในขณะที่ทุกคนกำลังเรียน และเมื่อเข้าไปนั่งเรียนแล้วก็จะสอบถามเพื่อนที่นั่งใกล้ๆ อาจารย์สอนอะไรบ้างทำให้เกิดการพูดคุยในเวลาเรียน บางครั้งอาจารย์ผู้สอนต้องเริ่มใหม่ทำให้นักเรียนที่ตั้งใจเรียนอยู่ก่อนเกิดความเบื่อหน่าย ทำให้เสียเวลาในการเรียนการสอนผู้วิจัยจึงเห็นว่าปัญหาการเข้าเรียนไม่ตรงเวลาเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งจึงได้นำมาเป็นหัวข้อการวิจัยดังกล่าว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ความหมายของการศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้เพื่อความงอกงามของบุคคลโดยถ่ายทอดความรู้การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ ให้บุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาบุคคลให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์

ในช่วง 8 สัปดาห์แรก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 นี้ผู้วิจัยได้ทำการสอนกลุ่มนักศึกษาและพบปัญหาในการเข้าเรียนไม่ตรงเวลาของนักศึกษาประมาณ 15-30 นาทีเป็นประจำตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงนำปัญหานี้มาศึกษาหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย

ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมเกียรติที่ลงทะเบียนรายวิชา CS3313 โครงสร้างและการประยุกต์ใช้งานเว็บ โดยการให้คะแนนในการทำแบบทดสอบย่อยเป็นตัวสร้างให้นักศึกษามีความตื่นตัวในการเข้าเรียนให้ตรงเวลามากขึ้น และบันทึกจำนวนนักศึกษาที่เข้าทดสอบย่อย เพื่อศึกษาการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของนักศึกษาให้เป็นในทิศทางที่ดีขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปรับพฤติกรรมให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลามากขึ้น

### สมมติฐานการวิจัย

การให้นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อย การลงชื่อทุกครั้งด้วยตนเองสามารถปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของนักศึกษา

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปิยะวรรณ สุทธิประพันธ์ (2553). วิจัยชั้นเรียน พฤติกรรมการไม่ตรงต่อเวลาและการไม่รับผิดชอบเข้าชั้นเรียนวิชาอนุกรมวิธานแมลง I ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาชีววิทยา ประจำภาคการศึกษา 2/2553 มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลาและการขาดความรับผิดชอบต่อเข้าชั้นเรียนวิชาอนุกรมวิธานแมลง I ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาชีววิทยา ประจำภาคการศึกษา 2/2553 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาจำนวน 5 คนที่มักจะมีพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลาและขาดความรับผิดชอบต่อเข้าชั้นเรียน ผลการวิจัย พบว่า หากมีการกระตุ้นหรือมีกิจกรรมที่ทำให้ให้นักศึกษาได้ตื่นตัวอยู่เสมอโดยไม่ทิ้งช่วงระยะเวลามากนักก็จะทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นเพราะทำให้ไม่รู้สึกรำคาญหรือจำเจ หรืออาจต้องการคะแนนพิเศษหรือไม่ต้องการถูกหักคะแนนไป ดังนั้นจึงควรมีกิจกรรมหรือการทดสอบอยู่บ่อยครั้งเพื่อให้เกิดความตื่นตัวเช่น สัปดาห์ละครั้ง โดยไม่ควรทิ้งระยะเวลาห่างนานเกินไป

ศุภณัฐ ชุ่มสุวรรณชัย (2554). วิจัยชั้นเรียน การสำรวจการเข้าเรียนสายของนักเรียนระดับชั้น ปวส.1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อแก้ไขปัญหาการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่เรียนวิชา การผลิตสิ่งพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์ ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยการชีพเนินขาม ปีการศึกษา 2554 จำนวน 6 คนเครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมนักศึกษารายบุคคลในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการบันทึกการเข้าเรียน พบว่า นักศึกษากลุ่มที่ศึกษามีจำนวน 6 คน มีคะแนนเข้าชั้นเรียนในการตรงต่อเวลาน้อยที่สุด - คน นักศึกษาเข้าชั้นเรียนในระดับปานกลาง 2 คน และนักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ 4 คน เมื่อทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของคะแนนความรับผิดชอบต่อเวลาเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม

ชาญชาย กิจบำรุง. (2551). การปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาโดยใช้สัญญาณการเรียนกับนักเรียนชั้น ปวช. 1 สาขาวิชา เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง โรงเรียนอาชีวดอนบอสโก บ้านโป่ง วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของนักเรียนชั้น ปวช.1 สาขาวิชา เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้น ปวช. 1 สาขาวิชา เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ที่เรียนวิชา งานเชื่อมและโลหะผลการวิจัยพบว่า จากการแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนทำสัญญาณการเรียน กลุ่มเป้าหมายมีการแสดงพฤติกรรมต่อการเข้าชั้นเรียนในวิชา งานเชื่อมและโลหะแผ่น ในจำนวนครั้งที่ตรวจสอบ พบว่ามีพฤติกรรมการเข้าเรียนตรงเวลา และมาเรียนก่อนเวลา 3-5 นาที

## ระเบียบวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมเกียรติที่ลงทะเบียนรายวิชา CS3313 โครงสร้างและการประยุกต์ใช้งานเว็บ ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 14 คน

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การนับจำนวนนักศึกษาที่ทำแบบทดสอบย่อย
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษา

## 3. เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล ได้แก่

1. แบบทดสอบย่อย
2. แบบบันทึกเวลาการเข้าเรียนของนักศึกษา

## 4. การรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าเรียน และคะแนนพิเศษในการทำแบบทดสอบย่อย
2. ติดตามสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียนกำหนดเวลาการเรียนตรงเวลาและการเข้าเรียนสาย
3. ดำเนินการแก้ไขติดตามปรับปรุงพฤติกรรมความรับผิดชอบของผู้เรียน
4. วิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมของพฤติกรรมความรับผิดชอบของผู้เรียน โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
5. สรุปผลการทดลองการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์การพิจารณาการเข้าเรียนตรงเวลา โดยการบันทึกจากจำนวนผู้เข้าทำแบบทดสอบย่อย  
ได้ผลสำเร็จ หมายถึง จำนวนผู้เรียนในแต่ละครั้งที่มากกว่าร้อยละ 50  
ไม่ได้ผลสำเร็จ หมายถึง จำนวนผู้เรียนในแต่ละครั้งที่ต่ำกว่าร้อยละ 50  
และจำนวนสัปดาห์ที่นักศึกษาเข้าเรียนได้ผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 100 จาก 7 สัปดาห์ที่บันทึก

## ผลการวิจัย

ในรายวิชา CS3313 โครงสร้างและการประยุกต์ใช้งานเว็บ ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวนนักศึกษา 14 คน เมื่อนับจำนวนการเข้าทำแบบทดสอบย่อย เพื่อปรับพฤติกรรมการเข้าเรียน กำหนดเวลาการเรียนตรงเวลาและการเข้าเรียนสาย ผลสรุป ดังต่อไปนี้

สัปดาห์การ เรียน	จำนวนนักศึกษาในการเข้าเรียน (คน)			ร้อยละผู้เข้า เรียนตรงเวลา	ร้อยละการ เข้าเรียน สาย	เกณฑ์ ความสำเร็จ
	เข้าเรียน ทั้งหมด	เข้าเรียน ตรงเวลา	เข้าเรียนสาย			
สัปดาห์ที่ 9	13	6	7	46.15	53.85	ไม่ได้ผลสำเร็จ
สัปดาห์ที่ 10	14	7	7	50	50	สำเร็จ
สัปดาห์ที่ 11	14	7	7	50	50	สำเร็จ
สัปดาห์ที่ 12	11	8	3	72.72	27.28	สำเร็จ
สัปดาห์ที่ 13	13	7	6	53.85	46.15	สำเร็จ
สัปดาห์ที่ 14	12	3	9	25	75	ไม่ได้ผลสำเร็จ
สัปดาห์ที่ 15	12	7	5	58.33	41.64	สำเร็จ

สามารถสรุปได้จากตาราง พบว่า ผ่านเกณฑ์การพิจารณาการเข้าเรียนตรงต่อเวลา เพียงจำนวน 5 ครั้ง จาก 7 ครั้งทั้งหมด คิดเป็น 71.82 จึงไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และจากการวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวมของพฤติกรรมของนักศึกษา โดยการสัมภาษณ์นักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา 1 ครั้ง จำนวน 4 คน ได้แก่

ชื่อนักศึกษา	ปัญหาที่พบ
นาย นรากร เกิดปัญญา	ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน
นาย ธนวัฒน์ รัตนวิชัย	ตื่นสาย รถติด ทำให้มาเรียนไม่ทันเวลา
นาย ภัทรพล ซาซากิ	บ้านอยู่ไกลจากมหาลัย เกิดปัญหาจราจรติดขัด
นาย ณัฐดนัย สุปล	ตื่นสาย ทำให้มาเรียนไม่ทันเวลา

#### สรุปผลการวิจัย

ภายหลังจากการปรับปรุงพฤติกรรมกรเข้าเรียนซ้ำ โดยให้นักศึกษาโดยการให้คะแนนในการทำแบบทดสอบย่อยเพื่อบันทึกจำนวนนักศึกษาที่เข้าทดสอบย่อย พบว่า ไม่สามารถปรับพฤติกรรมกรเข้าเรียนของผู้เรียนได้ทั้งหมด

## อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ผลการปรับปรุงพฤติกรรมของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถปรับปรุงตนเองได้เมื่อทราบข้อตกลงเบื้องต้นในการเข้าชั้นเรียนที่ตรงเวลากับอาจารย์ผู้สอน ซึ่งจากการบันทึก นักศึกษาสามารถปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองได้จำนวนหนึ่ง พบว่ามีความกระตือรือร้นในการเข้าห้องเรียนมากขึ้น โดยพยายามในการปรับตัวให้เข้าเรียนตรงต่อเวลา เพื่อต้องการจะได้คะแนนจากการเข้าทดสอบย่อย จึงถือเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถเข้ามาแก้ปัญหาในเรื่องการเข้าเรียนไม่ตรงเวลาได้แนวทางหนึ่ง เนื่องจากทำให้มีแรงเสริมให้นักศึกษาลดพฤติกรรมการขาดความรับผิดชอบ แต่ยังคงพบในกลุ่มนักศึกษาอีกจำนวนหนึ่งที่ไม่สามารถปรับปรุงตนเองได้ เนื่องจากมีปัจจัยด้านอื่น ๆ เช่น ปัญหาบ้านอยู่ไกลจากสถานศึกษา ปัญหาการจราจร เป็นต้น โดยพฤติกรรมส่วนใหญ่ ไม่สามารถเข้าเรียนได้ก่อนเวลา พฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่อ้างถึง

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำวิจัยชั้นเรียน

1. การศึกษาครั้งนี้สามารถเป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ในการศึกษาลักษณะของพฤติกรรมของนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา
2. การศึกษาครั้งนี้สามารถเป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาต่าง ๆ

## เอกสารอ้างอิง

- จินตนา มนเทียรวิเชียรฉาย. (2552). ปัญหาการเข้าชั้นเรียนสายของนักศึกษาในวิชาการจัดรายการวิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์. วิจัยชั้นเรียน.
- ชาญชาย กิจบารุง. (2551). การปรับปรุงพฤติกรรมกรเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาโดยใช้สัญญาการเรียนกับ นักเรียนชั้น ปวช. 1 สาขาวิชา เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง. วิจัยชั้นเรียน. โรงเรียนอาชีวดอนบอสโก บ้านโป่ง.
- ปิยะวรรณ สุทธิประพันธ์ (2553). พฤติกรรมกรไม่ตรงต่อเวลาและการไม่รับผิดชอบเข้าชั้นเรียน. วิจัยชั้นเรียน. คณะเกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ศุภณัฏฐ์ ชุ่มสุวรรณชัย (2554). การสำรวจการเข้าเรียนสายของนักเรียนระดับชั้น ปวส. วิชาการผลิตสิ่งพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์. วิจัยชั้นเรียน .วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม จังหวัดชัยนาท